

АНПОО «Колледж международного туризма, экономики и права»

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

_____ Онуфриенко А.Ф.

« _____ » _____ 2024 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

БД.04 История
Базовый уровень

Специальность
40.02.04 Юриспруденция

Форма обучения
Очная

Улан-Удэ
2024

Методические указания для выполнения практических работ разработаны на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.04 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2023 года № 798 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01 декабря 2023 года, регистрационный № 76207) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Методические указания для выполнения практических работ являются частью образовательной программы АНПОО «Колледж международного туризма, экономики и права».

Методические указания включают в себя учебную цель, перечень образовательных результатов, заявленных во ФГОС СПО, задачи, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, задания для практической работы обучающихся и инструкцию по ее выполнению, методику анализа полученных результатов, порядок и образец отчета о проделанной работе.

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Колледж международного туризма, экономики и права» (АНПОО «КМТЭиП»).

УВАЖАЕМЫЙ СТУДЕНТ!

Методические указания по дисциплине БД.04 История для выполнения практических работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях, подготовки к практическим работам, правильного составления отчетов.

Приступая к выполнению практической работы, Вы должны внимательно прочитать цель и задачи занятия, ознакомиться с требованиями к уровню Вашей подготовки в соответствии с федеральными государственными стандартами, краткими теоретическими и учебно-методическими материалами по теме практической работы, ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.

Все задания к практической работе Вы должны выполнять в соответствии с инструкцией, анализировать полученные в ходе занятия результаты по приведенной методике.

Отчет о практической работе Вы должны выполнить по приведенному алгоритму, опираясь на образец.

Наличие положительной оценки по практическим работам необходимо для получения зачета по дисциплине, поэтому в случае отсутствия на уроке по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за практическую работу Вы должны найти время для ее выполнения или передачи.

Внимание! Если в процессе подготовки к практическим работам или при решении задач у Вас возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний в дни проведения дополнительных занятий.

Желаем Вам успехов!!!

1. Пояснительная записка

Методические рекомендации к выполнению практических работ студентов по дисциплине БД.04 История для студентов 40.02.04 «Юриспруденция».

Целью проведения практических работ является закрепление теоретических знаний и приобретение необходимых практических навыков и умений по отдельным темам курса.

Цели и планируемые предметные результаты

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
ПР. 1 сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Умение самостоятельно формировать представления о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире
ПР. 2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Усвоение комплекса знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
ПР. 3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Умение применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
ПР. 4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Усвоение и применение навыков проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
ПР. 5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Количество практических занятий - 66, объем часов - 136, отведенное на практические занятия по дисциплине БД.04 История.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению практических занятий по дисциплине БД.04 История:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по обществознанию
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- экран

Информационное обеспечение практических занятий по дисциплине БД.05

История:

Для организации проведения практических работ используются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448с.
2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: дидактические материалы : учеб.пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. — 5-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 368 с.

Дополнительные источники:

1. Анисимов Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е.В. Анисимов. - СПб.: Питер, 2013. - 592 с.
2. Боханов А.Н. Новейшая история России: Учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; Под ред. А.Н. Сахаров. - М.: Проспект, 2013. - 480 с.
3. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 частях. Часть 2. 1945 - 2000. - М.: 2014
4. Горелов А.А. История мировой культуры. - М.: 2011 Захаревич А.В. История Отечества. - М.: 2014
5. Данилов А.А. История России. XX век.: Справочные материалы / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2014. - 287с.
6. Исаев М.А. История российского государства и права: Учебник / М.А. Исаев. - М.: Статут, 2012. - 840 с.
7. Козленко С.И. История России. XX - начало XXI века. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / С.И. Козленко. - М.: Рус.слово, 2013. - 400 с.
8. Орлов А.С. История России в датах / А.С. Орлов. - М.: Проспект, 2013. - 48 с.
9. Орлов А.С. История России в схемах: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. - М.: Проспект, 2013. - 304 с.
10. Орлов А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013. - 528 с.
11. Сёмин В.П. История России. Конспект лекций : учебное пособие / В.П. Сёмин. — М. : КНОРУС, 2015. — 208 с
12. Соловьев, С.М. История России с древнейших времен / С.М. Соловьев. - М.: Эксмо, 2013. - 1024 с.
13. Соловьев С.М. История России. Русь под пятой татаро-монголов / С.М. Соловьев. - М.: Олма-Медиа. 2013. - 304 с.
14. Соловьев С.М. История России. Русь при Иване Великом / С.М. Соловьев. - М.: Олма-Медиа. 2013. - 304 с.
15. Соловьев С.М. История России. Русь древняя / С.М. Соловьев. - М.: Олма-Медиа. 2013. - 304 с.

16. Соловьев С.М. История России. Становление Московской Руси / С.М. Соловьев. - М.: Олма-Медиа. 2013. - 311 с.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.gumer.info/> — Библиотека Гумер.
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm> — Библиотека Исторического факультета МГУ.
<http://www.plekhanovfound.ru/library/> — Библиотека социал-демократа.
<http://www.bibliotekar.ru> — Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.
<http://gpw.tellur.ru/> — Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.
<http://ru.wikipedia.org> — Википедия: свободная энциклопедия. <http://ru.wikisource.org/> — Викитека: свободная библиотека. <http://www.wco.ru/icons/> — виртуальный каталог икон.
<http://center.fjo.ra/som/getJob.asp/> — всемирная история для школьников.
<http://world-war2.chat.ru/> — Вторая Мировая война в русском Интернете.
<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> — Геосинхрония: атлас всемирной истории.
<http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1> — Древний Восток <http://www.hellados.ru> — Древняя Греция
<http://www.old-rus-maps.ru/> — европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях.
<http://biograf-book.narod.ru/> — избранные биографии: биографическая литература СССР.
<http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> — Интернет-издательство «Библиотека»: Электронные издания произведений и биографических и критических материалов.
<http://intellect-video.com/russian-history/> — история России и СССР: онлайн-видео.
<http://www.historicus.ru/> — Историк: общественно-политический журнал.
<http://history.tom.ru/> — история России от князей до Президента <http://statehistory.ru> — История государства.
<http://www.kulichki.com/grandwar/> — «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи.
<http://www.raremaps.ru/> — коллекция старинных карт Российской империи.
<http://old-maps.narod.ru/> — коллекция старинных карт территорий и городов России.
<http://www.lectures.edu.ru/> — лекции по истории для любознательных.
<http://mifologia.cjb.net> — мифология народов мира.
<http://www.krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Кругосвет».
<http://liber.rsuh.ru/section.html?id=1042> — оцифрованные редкие и ценные издания из фонда Научной библиотеки.
<http://www.august-1914.ru/> — Первая мировая война: Интернет-проект. <http://9may.ru/> — проект-акция: «наша Победа. День за днём». <http://www.temples.ru/> — проект «Храмы России». <http://radzivil.chat.ru/> — Радзивилловская летопись с иллюстрациями.
<http://www.borodulincollection.com/index.html> — раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. (коллекция Льва Бородулина).
<http://www.rusrevolution.info/> — революция и Гражданская война: Интернет-проект.
<http://www.istrodina.com/> — Родина: российский исторический иллюстрированный журнал.
<http://all-photo.ru/empire/index.ru.html> — Российская империя в фотографиях

<http://www.avorhist.ru/> — Русь Древняя и Удельная. <http://memoirs.ru/> — русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях.

<http://www.scepsis.ru/library/history/page1/> — Скепсис: научно - просветительский журнал.

<http://www.arhivtime.ru/> — следы времени: Интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов.

<http://www.sovmusic.ru/> — советская музыка.

<http://www.infoliolib.info/> — университетская электронная библиотека Infolio.

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> — электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова

<http://www.history.spbu.ru/elbib/> — электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.

<http://his.1september.ru>
Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала

<http://historydoc.edu.ru>
Отечественная история
65 лет битве под Москвой

<http://pobeda.mosreg.ru>
Аллея славы

<http://glory.rin.ru>
Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев

<http://www.1941-1945.ru>
Виртуальный музей декабристов

<http://decemb.hobby.ru>
Герои страны: патриотический интернет-проект

<http://www.warheroes.ru>
Династия Романовых

<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>
Интернет-проект «1812 год»

<http://www.museum.ru/museum/1812/>
История России с древнейших времен до наших дней

<http://rushistory.stsland.ru>
Ленинград. Блокада. Подвиг

<http://blokada.otrok.ru>
Наша Победа. День за днем

<http://www.9may.ru>
Образование Киевской Руси

<http://oldru.narod.ru>
Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России

<http://lants.tellur.ru/history/>
Правители России и Советского Союза

<http://www.praviteli.org>
Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»

<http://www.pobediteli.ru>
РККА — Рабоче-Крестьянская Красная Армия

<http://www.rkka.ru>
Родина: Российский исторический иллюстрированный журнал

<http://www.istrodina.com>
Русский биографический словарь

<http://www.rulex.ru>
Сайт «Я помню»: воспоминания о Великой Отечественной войне

<http://www.iremember.ru>

Советский Союз: сборник статей, рассказов, воспоминаний и документов
<http://soyuzssr.narod.ru>
Сталинградская битва
<http://battle.volgadmin.ru>
Старые газеты: история СССР, войны и предвоенного периода
<http://www.oldgazette.ru>
Страницы русской истории в живописи: картинная галерея Александра Петрова
<http://art-rus.narod.ru>
Этнография народов России
<http://www.ethnos.nw.ru>
Всемирная история
Historic.Ru: Всемирная история
<http://www.historic.ru>
Биография.Ру: биографии исторических личностей
<http://www.biografia.ru>
Великая французская революция
<http://liberte.newmail.ru>
Всемирная история в лицах
<http://rulers.narod.ru>
Всемирная история: единое научно-образовательное пространство
<http://www.worldhist.ru>
Всемирная история: сайт Д. Гришина
<http://www.world-history.ru>
Всемирная история: учебники и книги С.А. Нефедова
<http://hist1.narod.ru>
Вторая мировая война: каталог ресурсов
<http://www.1939-1945.net>
Древняя Греция: история, искусство, мифология
<http://www.ellada.spb.ru>
История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5-го класса
<http://www.ancienthistory.spb.ru>
История Древнего Рима
<http://www.ancientrome.ru>
Компьютер на уроках истории, обществознания и права: сайт А.И. Чернова
<http://lesson-history.narod.ru>
Холодная война: история и персоналии
<http://www.coldwar.ru>
ХРОНОС — Всемирная история в Интернете
<http://www.hrono.ru>
Библиотека интернет-ресурсов по истории
<http://library.uni-vologda.ac.ru/hystory.html#worldh>
<http://ru.convdocs.org/docs/index-60665.html?page=3>
<http://www.diplom-inet.ru/resurshist/>

Критерии оценки практических занятий по дисциплине БД.05 История:

90-100% правильных ответов - отлично

70-89% правильных ответов - хорошо

50-69% правильных ответов - удовлетворительно

Менее 50% правильных ответов – плохо

Требования к отчету:

Перед проведением практических занятий студенты обязаны проработать соответствующий материал, уяснить цель занятия, ознакомиться с содержанием и последовательностью его проведения, а преподаватель проверить их знания и готовность к выполнению задания.

Текст работ на практическом занятии студенты должны писать чернилами, понятным почерком. Схемы, эскизы, таблицы необходимо выполнять только карандашом и только с помощью чертежных инструментов.

Раздел №1 «Древнейшая стадия истории человечества». **Тема № 1.1 Происхождение человека**

Практическое занятие № 1 «Первобытная эпоха человечества. Неолитическая революция».

Учебная цель: выяснить сущность, причины и последствия неолитической революции.

Студент должен уметь:

- называть и показывать на карте расселение древних людей, наиболее известные археологические находки на территории России, Бурятии;

- работать самостоятельно с текстом учебника, другими источниками;

-знать:

- теории происхождения человека, места расселения древнейших людей, пути их миграции

- понятия *антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община. неолит, неолитическая революция, производящее хозяйство, индоевропейцы, племя, союз племен, цивилизация*

Задачи практического занятия:

1. Выяснить причины возникновения производящего хозяйства, характеризовать перемены в жизни людей, связанные с этим событием.

2. Дать определения понятиям *антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община. неолит, неолитическая революция, производящее хозяйство, индоевропейцы, племя, союз племен, цивилизация*

3. Научиться работать с источником информации и отбирать необходимую информацию.

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятия:

Учебно-методическая литература:

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448с.

2. Орлов А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013. - 528 с.

Справочная литература:

– История отечества с древнейших времен до наших дней: энциклопедический словарь / сост. Б.Ю. Иванов [и др.] – М: Большая Российская Энциклопедия, 1999. – 656 с.

– Советская историческая энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. Е.М. Жуков. – М.: «Сов. энциклопедия», 1967.;

– Отечественная история: история России с древнейших времен до 1917 года: энциклопедия: в 5 т. / гл. ред. В.Л. Янин. – Т. 2. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 656 с..

Технические средства обучения: на данном занятии не используются.

Программное обеспечение: по данной теме не имеется. Учебники или конспекты.

Рабочая тетрадь: *обычная в клетку 18 листов (48 листов).*

Раздаточные материалы: карточки-задания с вопросами, инструкционные карты - 1 на парту.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы:

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое антропогенез?
2. В чем состоит главное отличие человека от животного?
3. Каковы причины и последствия неолитической революции?



Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое антропогенез?
2. В чем состоит главное отличие человека от животного?
3. Каковы причины и последствия неолитической революции?

Инструкция по выполнению практического занятия

Задание №1. Необходимо прочитать параграф №3 Артемова В. В. и ответить письменно на следующие вопросы: (время выполнения задания 1 час.)

- В чем состоит главное отличие человека от животного?
- Периодизация каменного века?
- Методы естественных наук, используемые в истории?
- Что такое антропогенез?
- Теории происхождения человека?
- Прародина человека?
- Как называется древний вид человека?
- Что такое бифас?
- Как называли человека прямоходящего?
- Человек современного вида?

Параграф №4 Артемова В. В.:

- Дайте определения терминам: *родовая община, матриархат, патриархат, экзогамия?*
- Искусство и религия древних людей? Примеры?
- Стоянки на территории России?

Параграф № 5 Артемова В.В.:

- Что такое неолитическая революция?
- Причины неолитической революции?
- Что такое производящее хозяйство?
- Последствия неолитической революции?

Задание №2. Выполнить тест «Древнейшая стадия истории человечества». Время на выполнение теста 20 минут. Внимательно прочитайте вопрос и выберите один верный ответ из четырех предложенных.

ТЕСТ:

A1. Какое событие произошло примерно 40 тысяч лет назад?

- 1) появился Человек разумный
- 2) люди научились обрабатывать металлы
- 3) люди перешли к земледелию и скотоводству
- 4) появились первые стоянки первобытных людей

A2. Страх первобытных людей перед грозными и необъяснимыми явлениями природы привел:

- 1) к появлению государств
- 2) к строительству городов
- 3) к появлению религиозных верований
- 4) к отказу от занятий охотой и собирательством

A3. Прочтите отрывок из книги и укажите название животного, о котором идет речь.

Ао подошел к обрыву и уверенным взмахом копыя начертил на гладком отвесе очертания зверя. Это был горбатый слон на толстых ногах. Он был покрыт прядями длинных волос и высоко поднимал концы могучих клыков...

- 1) носорог 2) бизон 3) мамонт 4) африканский слон

A4. Почему первобытные люди клали пищу и орудия труда в могилы умерших?

- 1) они имели излишки продуктов
- 2) они были уверены, что все это понадобится сородичу в «стране мертвых»
- 3) они хотели сохранить свои орудия труда для потомков
- 4) они прятали там свои запасы, так как опасались набегов соседей

A5. Какое животное человек приручил первым?

- 1) мамонта 3) собаку
- 2) носорога 4) обезьяну

A6. Какое правило действовало в соседской общине?

- 1) родня сильна, когда над ней крыша одна
- 2) братство дороже всякого богатства
- 3) за общим столом еда вкуснее
- 4) каждый сам за себя

A7. Какое занятие способствовало возникновению земледелия?

- 1) скотоводство 2) ремесло
- 3) собирательство 4) охота

A8. В чем состояло преимущество медных орудий труда перед каменными?

- 1) медные орудия труда более прочные
- 2) медь чаще встречается в природе, чем камень
- 3) медное орудие труда стоило дешевле каменного
- 4) медное орудие можно было починить, а каменное приходилось делать заново

A9. Главным отличием человека от животного является его способность:

- 1) охотиться 3) делать орудия труда
- 2) прожить в одиночку 4) строить жилище

A10. Укажите черты, присущие первобытной эпохе.

- 1) люди не угнетали друг друга
- 2) люди жили маленькими семьями

- 3) только старейшины и вожди умели читать и писать
- 4) люди использовали только деревянные орудия труда

A11. Племенем называли:

- 1) несколько родов, живущих в одной местности
- 2) коллектив родственников
- 3) жителей одного города
- 4) коллектив охотников

A12. Какую роль сыграл огонь в жизни первобытного человека?

- 1) люди перестали зависеть от природы
- 2) люди перестали нуждаться в одежде
- 3) огонь привлекал животных к жилищу человека
- 4) люди с помощью огня изготавливали орудия труда

B1. Какие орудия труда использовались в земледелии? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) плуг
- 2) серп
- 3) гончарный круг
- 4) гарпун
- 5) копье

Ответ: _____

B2. Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
А) рабы Б) ремесленники В) знатные	1) потомки вождей, знаменитые люди 2) люди, которые занимаются изготовлением различных изделий 3) захваченные на войне пленники 4) могущественные боги

Ответ:

А	Б	В
---	---	---

B3. Расположите в правильной последовательности следующие события.

- А) выделение знати
- Б) рост урожаев, появление излишков
- В) переход от родовой общины к соседской
- Г) изобретение плуга, использование животных для рыхления земли

Ответ:

Критериями оценки результатов работы студентов являются:

Оценка «**отлично**» выставляется, если студент полностью выполняет программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, демонстрирует полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, показывает самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, излагает материал несвязно и непоследовательно.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, искажающие их смысл, нелогично и неясно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами, исправлениями.

Раздел №2 «Цивилизации Древнего мира».

Тема № 2.1 Древнейшие государства

Практическое занятия № 2 «Страны Востока».

Учебная цель: локализовать цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте.

Студент должен уметь:

- показывать на исторической карте регион возникновения первых цивилизаций;
- ориентироваться в различных источниках и сравнивать информацию.

знать:

- первые древнейшие государства, объяснять влияние природных условий на образ жизни, отношения в древних обществах;
- объяснять понятия *цивилизация, восточная деспотия*;
- раскрывать причины, особенности и последствия появления великих держав.

Задачи:

1. Читать историческую карту с опорой на легенду.
2. Используя карту «Древний Восток», заполнить контурную карту Древний Египет и Древнее междуречье.

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятия:

1. Учебно-методическая литература:

Артемов В.В. История: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования./В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков.-9-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2011.-448с.

Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учебник для вузов.-3-е изд., изъ. И доп.-М.: Издательство Норма (Издательская группа НОРМА-ИНФРА. М), 2002.-768с.

История/П.С. Самыгин (и др.).-Изд.17-е,стер.-Ростов н/Д: Феникс,2012.-474, (1) с.- (Среднее профессиональное образование).

Справочная литература:

– История отечества с древнейших времен до наших дней: энциклопедический словарь / сост. Б.Ю. Иванов [и др.] – М: Большая Российская Энциклопедия, 1999. – 656 с. – (МЕГАПРОЕКТ).

– Советская историческая энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. Е.М. Жуков. – М.: «Сов. энциклопедия», 1967.;

– Отечественная история: история России с древнейших времен до 1917 года: энциклопедия: в 5 т. / гл. ред. В.Л. Янин. – Т. 2. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 656 с.

Технические средства обучения: проектор, экран, презентация.

Программное обеспечение: по данной теме не имеется. Учебники или конспекты.

Рабочая тетрадь: обычная в клетку 18 листов (48 листов).

Раздаточные материалы: контурная карта «Древний Восток» каждому студенту.
Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы



Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Где располагались основные районы земледелия на территории Древнего Египта, и нанесите их на карту.
2. Как назывались столицы Древнего Египта в различные периоды и названия крупнейших египетских городов.
3. Крупнейшие пирамиды? На каком берегу Нила они располагались?
4. Как назывались главные реки Двуречья?
5. Основные районы земледелия?
6. Как назывались города Двуречья?

Инструкция по выполнению практического занятия

Используя карту «Древний Восток» выполните задания, представленные учителем. Занятие выполняется в аудитории, время выполнения 1чю 20 минут. Для выполнения задания внимательно рассмотрите карту, пользуясь картой-подсказкой.

Памятка при работе с исторической картой.

- Приступая к работе с картой, необходимо ознакомиться с ее условными обозначениями, с так называемой легендой — табличкой у края карты. Она является важной опорой в действиях с картой. Для того чтобы заставить карту заговорить, рассмотрите представленные в легенде условные знаки, раскраску и прочитайте подписи. После этого вы легко найдете на карте то, что вам нужно. Она расскажет вам о границах государства, о национальном составе населения, о городах, народных движениях, о крупнейших сражениях входе войны, о партизанских движениях и т. д.
- Обратите внимание на условность знаков и их несоразмерность с масштабом карты. Например, один-два всадника обозначают целое войско, скрещенные мечи — важнейшее событие.
- При работе с исторической картой вы можете опереться на знания по картографии, приобретенные на уроках природоведения и географии; карта как изображение земной поверхности Земли; чтение карты с помощью легенды, составление по карте характеристики страны и т.д.
- От курса к курсу карты становятся более сложными, насыщенными условными обозначениями, и работа с ними усложняется.
- Показывать географические и исторические объекты по настенной карте нужно стоя с правой стороны.
- Для лучшего понимания и запоминания расположения, географических и исторических объектов на карте работу надо организовать так, чтобы показ велся и по современной политической карте мира, и по исторической карте.

Задания практического занятия Древний Египет. 3500-332 гг. до н.э.

Задания

1. Надпишите название реки, протекавшей через Египет (Нил).
2. . Определите, где располагались основные районы земледелия на территории Древнего Египта, и нанесите их на карту.
3. Подпишите столицы Древнего Египта в различные периоды и названия крупнейших египетских городов.
4. Обозначьте значком район пирамид. Определите, на каком берегу Нила они располагались.
5. Представьте, что вам довелось участвовать в завоевательных походах фараонов. Укажите стрелками их направления. Отметьте цифрами на карте территории, завоёванные фараонами за пределами Египта. В легенде карты напишите их названия. Используя карту, расскажите в классе об одном из походов. Не забудьте в своём рассказе описать вооружение воина фараона.
5. Покажите цветной линией границу Египта в XV в. до н. э.

«Древнее Двуречье».

1. Надпишите названия двух главных рек Двуречья (Евфрат и Тигр).
2. Закрасьте районы земледелия в Двуречье (границы районов обозначены пунктиром).
3. Закрасьте кружочки, обозначающие города — центры древнейших государств. Напишите их названия:
 1. Ур
 2. Урук
 3. Лагаш
4. Напишите названия стран и полуострова на карте:
 - Египет
 - Синайский полуостров
 - Палестина
 - Сирия
 - Финикия
5. Какие водные пространства расположены на карте ? Напишите их названия:
 - Персидский залив
 - Средиземное море
 - Красное море

Критерии заполнения контурных карт

1	Контурную карту нужно заполнять аккуратно и правильно без грамматических ошибок.
2	Все исторические объекты обозначать верно.
3	На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия объектов, морей или океанов, рек, расположенные в поле карты.
4	Необходимо точно выполнять предложенные вам задания учителя (избегайте нанесения «лишней информации»: <u>отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации</u>)
5	Контурную карту необходимо сдавать на проверку учителю своевременно (за несвоевременность сдачи карты оценка может быть снижена на один – два балла).
6	Все надписи на контурной карте делать черной пастой (мелко, чётко, красиво, печатными буквами).

7	Исторические названия объектов необходимо подписывать с заглавной буквы.
8	Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
9	Сначала карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают исторические названия. Возможно использования цветных ручек, ручки с синей пастой, простого карандаша.

Тема № 2.2. Древняя Греция. Древний Рим.

Практическое занятие № 3 «Культура и религия Античного мира»

Учебная цель: систематизировать материал о мифологии, религиозных учениях, возникших в Древнем мире.

Студент должен уметь:

- проводить поиск в одном или нескольких источниках
- сравнивать данные различных источников, выявлять их сходство и различия
- рассказывать устно об исторических мифах и их участниках;

знать:

- героев мифов Древней Греции, Древнего Рима
- вклад Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие
- причины зарождения научных знаний
- предпосылки и значение распространения буддизма и христианства

Задачи:

Опережающее задание (дома приготовить сообщения или презентации «Мифы Древнейших Греции и Рима»).

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПР.4

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятия:

1. Учебно-методическая литература:

Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448с.

2. Орлов А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013. - 528 с.

2. Справочная литература:

– История отечества с древнейших времен до наших дней: энциклопедический словарь / сост. Б.Ю. Иванов [и др.] – М: Большая Российская Энциклопедия, 1999. – 656 с. – (МЕГАПРОЕКТ).

– Советская историческая энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. Е.М. Жуков. – М.: «Сов. энциклопедия», 1967.;

– Отечественная история: история России с древнейших времен до 1917 года: энциклопедия: в 5 т. / гл. ред. В.Л. Янин. – Т. 2. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 656 с.

3. Технические средства обучения: проектор, экран, презентации.

4. Рабочая тетрадь *обычная в клетку 12 или 48 листов.*

5. Раздаточные материалы: Мифы и легенды Древнего Рима: путеводитель для любознательных.- Ростов н/Д: Феникс, 2013.-31с.

- иллюстрации (Греция, Рим)

- видеоролики

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме.
Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

Примерные требования к оформлению презентации

Оформление слайдов

Стиль	<ul style="list-style-type: none">Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).
Фон	<ul style="list-style-type: none">Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков - не менее 24. Для информации - не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных букв).
Способы выделения информации	Следует использовать: рамки, границы, заливку; разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое миф?
2. Вклад Древней Греции и Древнего Рима в мировую культуру?
3. Имена Античных философов, их теории?

Инструкция по выполнению практического занятия:

Каждый обучающийся представляет свою презентацию, либо сообщение. Время на выполнение 1ч 20 минут. Все обучающиеся активно участвуют в обсуждении, задают вопросы, дополняют известные им факты по теме.

Критериями оценки результатов работы студентов являются:

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент полностью выполняет программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, демонстрирует полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, показывает самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, излагает материал несвязно и непоследовательно.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, искажающие их смысл, нелогично и неясно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами, исправлениями.

Раздел №3 «Цивилизации Запада и Востока в Средние века».

Тема № 3.1. «Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе»

Практическое занятие № 4 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе

Учебная цель: раскрыть взаимовлияние варварского и римского начал в европейском обществе раннего средневековья.

Студент должен уметь:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий всеобщей истории
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий

- показывать на исторической карте первые варварские королевства

знать:

- периодизацию истории Средних веков, источники этой эпохи
- названия основных варварских королевств
- образование великого франкского королевства
- правление Карла Великого

Задачи:

1. Закрасьте на карте разными цветами и подпишите названия варварских королевств на территории Западной Римской империи.
2. Выяснить, почему движение народов в средние века называлось Великое переселение?

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятия:

Учебно-методическая литература:

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448с.

2. Орлов А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013. - 528 с.

Справочная литература:

– История отечества с древнейших времен до наших дней: энциклопедический словарь / сост. Б.Ю. Иванов [и др.] – М: Большая Российская Энциклопедия, 1999. – 656 с. – (МЕГАПРОЕКТ).

– Советская историческая энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. Е.М. Жуков. – М.: «Сов. энциклопедия», 1967.;

– Отечественная история: история России с древнейших времен до 1917 года: энциклопедия: в 5 т. / гл. ред. В.Л. Янин. – Т. 2. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 656 с.

Рабочая тетрадь *обычная в клетку 12 или 48 листов.*

Раздаточные материалы: контурные карты каждому обучающемуся.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия.

Памятка при работе с исторической картой.

- Приступая к работе с картой, необходимо ознакомиться с ее условными обозначениями, с так называемой легендой — табличкой у края карты. Она является важной опорой в действиях с картой. Для того чтобы заставить карту заговорить, рассмотрите представленные в легенде условные знаки, раскраску и прочитайте подписи. После этого вы легко найдете на карте то, что вам нужно. Она расскажет вам о границах государства, о национальном составе населения, о городах, народных движениях, о крупнейших сражениях входе войны, о партизанских движениях и т. д.
- Обратите внимание на условность знаков и их несоразмерность с масштабом карты. Например, один-два всадника обозначают целое войско, скрещенные мечи — важнейшее событие.
- При работе с исторической картой вы можете опереться на знания по картографии, приобретенные на уроках природоведения и географии; карта как изображение земной поверхности Земли; чтение карты с помощью легенды, составление по карте характеристики страны и т.д.
- От курса к курсу карты становятся более сложными, насыщенными условными обозначениями, и работа с ними усложняется.
- Показывать географические и исторические объекты по настенной карте нужно стоя с правой стороны.
- Для лучшего понимания и запоминания расположения, географических и исторических объектов на карте работу надо организовать так, чтобы показ велся и по современной политической карте мира, и по исторической карте.

Задания для практического занятия.

1. Обозначьте на карте и подпишите названия варварских королевств на территории Западной Римской империи.
2. Почему передвижения варварских племен в IV—VII вв. получило название Великое переселение народов?
3. Современник падения Западной Римской империи Сальвиан Марсельский писал: «Римляне сами себе были врагами худшими, нежели внешние враги, и не столько варвары их разгромили, сколько сами они себя уничтожили». Докажите правоту автора этих строк.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Кого в Средние века называли варварами? Почему?
2. Кто такие майордомы?
3. Завоевания Карла Великого? Их последствия?
4. Влияние варваров на падение Рима?

Тема № 3.2. «Империя Карла Великого и ее распад».

Практическое занятие № 5 Образование варварских королевств.

Учебная цель: систематизировать материал по истории образования варварских королевств и Крестовых походов, высказывать суждения об их причинах и последствиях.

Студент должен уметь:

- показывать на карте направление походов рыцарей-крестоносцев
- работать самостоятельно с текстом учебника, другими источниками;

знать:

- роль христианской церкви в средневековом обществе
- причины и последствия борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи

Задачи:

1. Научиться работать с источником информации и отбирать необходимую информацию
2. Прочитать параграф 19 Артемова В.В. и составить план по прочитанному материалу.

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятия:

Учебно-методическая литература:

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448с.
2. Орлов А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013. - 528 с.

Справочная литература:

- История отечества с древнейших времен до наших дней: энциклопедический словарь / сост. Б.Ю. Иванов [и др.] – М: Большая Российская Энциклопедия, 1999. – 656 с. – (МЕГАПРОЕКТ).
- Советская историческая энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. Е.М. Жуков. – М.: «Сов. энциклопедия», 1967.;
- Отечественная история: история России с древнейших времен до 1917 года: энциклопедия: в 5 т. / гл. ред. В.Л. Янин. – Т. 2. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 656 с.

Рабочая тетрадь *обычная в клетку 12 или 48 листов*

Раздаточные материалы: карточки-задания с вопросами.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия.

Рекомендации по составлению плана при работе с текстом:

1. Для составления плана необходимо прочитать текст про себя, продумать прочитанное.
2. Разбить текст на смысловые части, озаглавить их. В заголовках надо передать главную мысль каждого фрагмента.
3. Проверить, отражают ли пункты плана основную мысль текста, связан ли последующий пункт плана с предыдущим.
4. Проверить, можно ли, руководствуясь этим планом, раскрыть основную мысль текста.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Назовите известные вам духовно-рыцарские ордена?
2. Кто такие ереси? Как церковь боролась с ними?
3. Когда произошел окончательный раскол христианской церкви на православную и католическую?

Инструкция по выполнению практического занятия

1. Практическую работу следует выполнять в тетради чернилами черного или синего цвета, оставляя поля.
2. На обложке тетради должны быть ясно написаны фамилия обучающегося, его инициалы, номер специальности, название дисциплины, номер подгруппы.
3. В заголовке работы должны быть указаны номер практической работы, тема практической работы, номер варианта.
4. В работу должны быть включены задания, указанные в практической работе.
5. Перед выполнением каждого задания надо внимательно прочитать его.
6. Внимательно прочитайте параграф и составьте план.

Критериями оценки результатов работы студентов являются:

1. уровень усвоения студентом учебного материала;
2. умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
3. сформированность ключевых (общеучебных) компетенций;
4. обоснованность и четкость изложения материала;
5. уровень оформления работы.

Раздел № 4 «От древней Руси к Российскому государству»

Тема № 4.1. «Образование Древнерусского государства».

Практическое занятие № 6 Децентрализация русских земель.

Учебная цель: охарактеризовать особенности географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской, Владимиро-Суздальской и Галицко-Волынской земель

Студент должен уметь:

- читать историческую карту с опорой на легенду
- проводить поиск в одном или нескольких источниках
- сравнивать данные различных источников, выявлять их сходство и различия

знать:

- значение термина децентрализация
- причины раздробленности на Руси и последствия децентрализации

- крупнейшие самостоятельные центры Руси

Задачи:

1. Показывать на исторической карте территории главных центров Руси
2. Заполнить таблицу с целью сравнения экономического, политического и социального развития Новгородской, Владимиро-Суздальской и Галицко-Волынской земель

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятия:

Учебно-методическая литература:

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448с.

2. Орлов А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013. - 528 с.

Справочная литература:

История отечества с древнейших времен до наших дней: энциклопедический словарь / сост. Б.Ю. Иванов [и др.] – М: Большая Российская Энциклопедия, 1999. – 656 с. – (МЕГАПРОЕКТ).

Советская историческая энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. Е.М. Жуков. – М.: «Сов. энциклопедия», 1967.;

Отечественная история: история России с древнейших времен до 1917 года: энциклопедия: в 5 т. / гл. ред. В.Л. Янин. – Т. 2. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 656 с.

Рабочая тетрадь *обычная в клетку 12 или 48 листов*

Раздаточные материалы: контурные карты «Образование древнерусского государства», «Раздробленность на Руси»

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия.



Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Почему центр русских земель сместился из Киева в город Владимир?
2. Какова роль церкви в жизни государства?
3. Плюсы и минусы децентрализации?

Инструкция по выполнению практического занятия

Последовательность выполнения:

1. В тетрадях для практических работ записать дату и тему.
2. После темы отступить строчку и начертить таблицу.
3. Внимательно прочитать текст параграфа 25.

4. Заполнить таблицу 1.

Задание Заполнить таблицу 1.

Таблица 1

характеристика	Владими́ро-сузда́льское княжество (Северо-восточная Русь)	Галицко-во́лыньское княжество (Юго-западная Русь)	Новгородская республика (Северная Русь)
Географическое положение			
столица			
Форма правления			
Внутреннее устройство княжества			
князя			
Основное занятие			
Плюсы местоположения княжества			
Минусы местоположения княжества			
сходства			
различия			

Критериями оценки результатов работы студентов являются:

5» («отлично») –отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») –полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») –не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо»)- более 5 ошибок.

Тема № 4.2. «Монгольское завоевание и его последствия»

Практическое занятие № 7 Куликовская битва и ее значение.

Учебная цель: раскрыть значение Куликовской битвы для дальнейшего развития Руси

Студент должен уметь:

- составлять схему сражения
- искать информацию в разных источниках
- работать самостоятельно с текстом учебника, другими источниками;

знать:

- правление Дмитрия Донского
- дату, место сражения, итоги Куликовской битвы, ее участников

- житие Сергия Радонежского

Задачи:

1. Начертить схему сражения Куликовской битвы
2. Написать конспект личность Дмитрия Донского, Сергия Радонежского.

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятия:

Учебно-методическая литература:

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448с.
2. Орлов А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013. - 528 с.

Справочная литература:

История отечества с древнейших времен до наших дней: энциклопедический словарь / сост. Б.Ю. Иванов [и др.] – М: Большая Российская Энциклопедия, 1999. – 656 с. – (МЕГАПРОЕКТ).

Советская историческая энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. Е.М. Жуков. – М.: «Сов. энциклопедия», 1967.;

Отечественная история: история России с древнейших времен до 1917 года: энциклопедия: в 5 т. / гл. ред. В.Л. Янин. – Т. 2. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 656 с.

Технические средства обучения: проектор, экран, презентации

Рабочая тетрадь *обычная в клетку 12 или 48 листов*

Раздаточные материалы: инструкция выполнения задания 1 на парту.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия.

Что такое «конспект», как его составлять?

Конспект – это краткое, связное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста.

Правила конспектирования:

1. Записать название конспектируемого произведения или его части и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план – основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имён, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определённую систему подчёркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования – цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научиться пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть одно, заранее предусмотренное значение.
10. Учиться классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам, для распределения пользоваться цифрами.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Когда произошла Куликовская битва?

2. С чего началась битва?
3. Значение битвы?
4. Какова роль Сергия Радонежского?

Инструкция по выполнению практического занятия

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая текст в первый раз, подразделите его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
3. Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращённо, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
7. Чтобы форма конспекта наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками» подобно пунктам плана, применяйте разнообразные способы подчёркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
8. Используйте реферативный способ изложения, например: «Автор считает...», «раскрывает...»
9. Собственные комментарии, замечания, вопросы располагайте на полях.

Задания для выполнения практического занятия:

1. Начертить схему битвы
2. Написать конспект о Дмитрии Донском или Сергии Радонежском

Критериями оценки результатов работы студентов являются:

Оценка «**отлично**» выставляется, если студент полностью выполняет программный материал, даёт правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, демонстрирует полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, показывает самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, излагает материал несвязно и непоследовательно.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, искажающие их смысл, нелогично и неясно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами, исправлениями

Раздел № 5 «Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству» Тема № 5.1. «Россия в правление Ивана Грозного».

Практическое занятие № 8 Опричнина

Учебная цель: объяснять причины, сущность и последствия опричнины
Студент должен уметь:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий
- работать самостоятельно с текстом учебника, другими источниками;

знать:

- значение понятий Избранная рада, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, опричнина, заповедные годы, урочные лета, крепостное право.
- внутреннюю и внешнюю политику Ивана Грозного

Задачи:

1. Охарактеризовать реформы Ивана Грозного
2. Охарактеризовать личность Ивана Грозного

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5

Время- 2 академического часа

Обеспеченность занятия:

Учебно-методическая литература:

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448с.
2. Орлов А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013. - 528 с.

Справочная литература:

История отечества с древнейших времен до наших дней: энциклопедический словарь / сост. Б.Ю. Иванов [и др.] – М: Большая Российская Энциклопедия, 1999. – 656 с. – (МЕГАПРОЕКТ).

Советская историческая энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. Е.М. Жуков. – М.: «Сов. энциклопедия», 1967.;

Отечественная история: история России с древнейших времен до 1917 года: энциклопедия: в 5 т. / гл. ред. В.Л. Янин. – Т. 2. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 656 с.

Программное обеспечение: используются на данном уроке

Рабочая тетрадь *обычная в клетку.*

Раздаточные материалы: карточки - форма таблицы

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия.



Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какова внутренняя политика Ивана Грозного?
2. Какова внешняя политика Ивана Грозного?
3. В чем суть опричнины?

Инструкция по выполнению практического занятия

Последовательность выполнения:

1. В тетрадях для практических работ записать дату и тему.
2. После темы отступить строчку и начертить таблицу.
3. Внимательно прочитать текст параграфа 42.
4. Заполнить таблицу.

Задание 1 Заполните таблицу «Реформы И. Грозного»

Таблица «Реформы И.Грозного»

Название реформы	Сущность реформы	Годы проведения реформы

Критериями оценки результатов работы студентов являются:

5» («отлично») –отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») –полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») –не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо»)- более 5 ошибок.

Раздел № 6 «Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв.»

Тема № 6.1. «Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе».

Практическое занятие № 9 Эпоха Возрождения

Учебная цель: выявить причины, позволившим странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.

Студент должен уметь:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам

- проводить поиск в одном или нескольких источниках

- сравнивать данные различных источников, выявлять их сходство и различия

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях их участниках

знать:

- важнейшие открытия в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле

- понятия Возрождение, Ренессанс, гуманизм

- имена художников, поэтов, скульпторов...

Задачи:

Приготовить презентацию об одном из титанов Возрождения (опережающее задание)

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПР.4

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятия:

1. Учебно-методическая литература:

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448с.

2. Орлов А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013. - 528 с.

2. Справочная литература:

История отечества с древнейших времен до наших дней: энциклопедический словарь / сост. Б.Ю. Иванов [и др.] – М: Большая Российская Энциклопедия, 1999. – 656 с. – (МЕГАПРОЕКТ).

Советская историческая энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. Е.М. Жуков. – М.: «Сов. энциклопедия», 1967.;

Отечественная история: история России с древнейших времен до 1917 года: энциклопедия: в 5 т. / гл. ред. В.Л. Янин. – Т. 2. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 656 с.

Технические средства обучения: проектор, экран, презентации

Рабочая тетрадь *обычная в клетку*

Раздаточные материалы: портреты мыслителей эпохи Возрождения

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия.

Примерные требования к оформлению презентации

Оформление слайдов

Стиль	<ul style="list-style-type: none"> Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).
Фон	<ul style="list-style-type: none"> Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).
Использование цвета	<p>На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.</p> <p>Для фона и текста используйте контрастные цвета.</p> <p>Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).</p>
Анимационные эффекты	<p>Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.</p> <ul style="list-style-type: none"> Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации

Содержание информации	<p>Используйте короткие слова и предложения.</p> <p>Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.</p> <p>Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</p>
Расположение информации на странице	<p>Предпочтительно горизонтальное расположение информации.</p> <p>Наиболее важная информация должна располагаться</p>

	в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков - не менее 24. Для информации - не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных букв).
Способы выделения информации	Следует использовать: рамки, границы, заливку; разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; • с диаграммами.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое идеи гуманизма?
2. Каковы основные черты эпохи Возрождения, главные достижения в науке и искусстве?

Инструкция по выполнению

Каждый обучающийся представляет свою презентацию, либо сообщение. Время на выполнение 1ч 20 минут. Все обучающиеся активно участвуют в обсуждении, задают вопросы, дополняют известные им факты по теме.

Критериями оценки результатов работы студентов являются:

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент полностью выполняет программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, демонстрирует полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, показывает самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, излагает материал несвязно и непоследовательно.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и

определений, искажающие их смысл, нелогично и неясно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами, исправлениями.

Тема № 6.2. «Страны Востока в XVI-XVIII вв.»

Практическое занятие № 10 Страны Востока

Учебная цель: охарактеризовать особенности развития Османской империи, Китая и Японии.

Студент должен уметь:

- проводить поиск в одном или нескольких источниках
- сравнивать данные различных источников, выявлять их сходство и различия

знать:

- особенности развития Османской империи
- особенности развития Китая
- особенности развития Японии

Задачи:

-заполнить таблицу с целью сравнения экономического, политического и социального развития стран Востока

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятия:

1. Учебно-методическая литература:

Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448с.

2. Орлов А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013. - 528 с.

2. Справочная литература:

История отечества с древнейших времен до наших дней: энциклопедический словарь / сост. Б.Ю. Иванов [и др.] – М: Большая Российская Энциклопедия, 1999. – 656 с. – (МЕГАПРОЕКТ).

Советская историческая энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. Е.М. Жуков. – М.: «Сов. энциклопедия», 1967.;

Отечественная история: история России с древнейших времен до 1917 года: энциклопедия: в 5 т. / гл. ред. В.Л. Янин. – Т. 2. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 656 с.

Рабочая тетрадь *обычная в клетку*.

Раздаточные материалы: карточки - форма таблицы

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы



Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Причины колониальной экспансии европейцев?
2. Устройство Османской империи?
3. Какие народы находились под властью Турции?
4. Что значит политика изоляции в Китае?
5. Кто такие сипаи?
6. Кто такой сегун?

Инструкция по выполнению практического занятия:

Последовательность выполнения:

1. В тетрадах для практических работ записать дату и тему.
2. После темы отступить строчку и начертить таблицу.
3. Внимательно прочитать текст параграфа 25.
4. Заполнить таблицу.

Задание заполните таблицу

Таблица 1

Османская империя	Китай	Индия	Япония

Критериями оценки результатов работы студентов являются:

- 5» («отлично»)** –отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.
- «4» («хорошо»)** –полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.
- «3» («удовлетворительно»)** –не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.
- «2» («плохо»)**- более 5 ошибок.

Раздел № 7 «Россия в конце XVII-XVIII вв.: от царства к империи»

Тема № 7.1. «Россия в эпоху петровских преобразований»

Практическое занятие № 11 Реформы Петра Великого.

Учебная цель: охарактеризовать правление Петра Первого

Студент должен уметь:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам

знать:

реформы Петра Первого:

- в государственном управлении
- в экономике и социальной политике
- в военном деле
- в сфере культуры и быта

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5

Время- 2 академического часа

Задачи:

- 1.Выписать в тетрадь реформы Петра Первого
2. Определить причины реформ
- 3.Указать последствия реформ

Обеспеченность занятия:

Учебно-методическая литература:

1.Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448с.

2. Орлов А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013. - 528 с.

Справочная литература:

История отечества с древнейших времен до наших дней: энциклопедический словарь / сост. Б.Ю. Иванов [и др.] – М: Большая Российская Энциклопедия, 1999. – 656 с. – (МЕГАПРОЕКТ).

Советская историческая энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. Е.М. Жуков. – М.: «Сов. энциклопедия», 1967.;

Отечественная история: история России с древнейших времен до 1917 года: энциклопедия: в 5 т. / гл. ред. В.Л. Янин. – Т. 2. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 656 с.

Технические средства обучения: проектор, экран , DVD-диск

Рабочая тетрадь *обычная в клетку*.

Раздаточные материалы: карточки с вопросами

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы



Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Предпосылки реформ в России?
2. Причины Северной войны?
3. Итоги Северной войны и ее значение?

4. Итоги реформирования?
5. Оценки историков на реформирование Петра?

Инструкция по выполнению практического занятия

1. Практическую работу следует выполнять в тетради чернилами черного или синего цвета, оставляя поля.
2. В работу должны быть включены задания, указанные в практической работе.
3. Перед выполнением каждого задания надо внимательно прочитать его условие.
4. После получения проверенной работы, студент должен исправить все отмеченные ошибки.
5. Прочитать параграф 46-47 Артемова В.В. и выписать основные реформы Петра Первого.

Задание 1 Параграф 46-47 Артемова В.В. , выписать основные реформы Петра Первого.

Задание 2 Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Документ

Из Берг-привилегии, 1719 г.

Между тем мы за благо усмотрели, чтоб всех охотников рудных дел последующими привилегиями пожаловать и снабдить, и сим нашим указом народу нашего Российского государства объявить.

Соизволяется всем, и каждому дается воля, какого бы чина и достоинства ни был, во всех местах, как на собственных, так и на чужих землях искать, плавить, варить и чистить всякие металлы, сиречь: золото, серебро, медь, олово, свинец, железо, так ож и минералов, яко селитра, сера, купорос, квасцы и всяких красок потребные земли и камни.

Кто новые металлы и минералы изобрядет, и охоту будет иметь по устройению заводов, тем являться в Санкт-Петербурге в Берг-коллегии просить о позволении к строению завода.

Получившему такую привилегию, или жалованную грамоту, на месте, где руда обретена, будет он и его товарищи всякую руду и минералия, что обрящет под землею, копать, и к тому потребное строение построить волен.

ВОПРОСЫ

1. С какой целью был принят этот закон?
2. Почему Петр I разрешал любым людям искать полезные ископаемые и строить заводы даже на земле, находившейся в собственности других лиц?

Критериями оценки результатов работы студентов являются:

Оценка «**отлично**» выставляется, если студент полностью выполняет программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, демонстрирует полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, показывает самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, излагает материал несвязно и непоследовательно.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, искажающие их смысл, нелогично и неясно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами, исправлениями.

**Раздел № 8 «Становление индустриальной цивилизации»
Тема № 8.1. «Промышленный переворот и его последствия»**

Практическое занятие № 12 Революция в умах.

Учебная цель: раскрыть сущность, экономические и социальные последствия промышленной революции

Студент должен уметь:

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий
- сравнивать исторические события и явления
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий
- работать самостоятельно с текстом учебника, другими источниками;

знать:

- материал о главных научных и технических достижениях, способствовавших разрыву промышленной революции

Задачи:

Научиться работать с источником информации и отбирать необходимую информацию.

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятия:

Учебно-методическая литература:

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448с.

2. Орлов А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013. - 528 с.

Справочная литература:

История отечества с древнейших времен до наших дней: энциклопедический словарь / сост. Б.Ю. Иванов [и др.] – М: Большая Российская Энциклопедия, 1999. – 656 с. – (МЕГАПРОЕКТ).

Советская историческая энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. Е.М. Жуков. – М.: «Сов. энциклопедия», 1967.;

Отечественная история: история России с древнейших времен до 1917 года: энциклопедия: в 5 т. / гл. ред. В.Л. Янин. – Т. 2. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 656 с.

Рабочая тетрадь *обычная в клетку*.

Раздаточные материалы: карточки-задания.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия.

Промышленный переворот	
Англия – 30-60 гг. XVIII в – начало промышленного переворота	
Промышленный переворот (содержание)	Переход от мануфактурного к машинному и фабрично-заводскому производству с использованием немалой рабочей силы. Значительный рост производительности труда.
Предпосылки	<ul style="list-style-type: none">- Накопление огромного количества свободной рабочей силы в результате аграрного переворота.- Сложился рынок сбыта товаров.- Наличие у купцов и предпринимателей денежных средств на строительство фабрик с применением машин
Исходный пункт промышленного переворота	Изобретение работником ткацкой фабрики Дж. Хаксли в 1733 г. – летучий ткацкий станок Дж. Хаксли 1765 г. – механический прядильный станок Джеймса Харгривса 1785 г. – механический ткацкий станок Эдм. Картрайта 1784 г. – паровая машина Дж. Уатта
Две стороны промышленного переворота	
Техническая – замена ручного труда машинным	Социальная (общественная) – изменение классового состава общества, увеличение числа буржуазии и наемных рабочих

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Где начался промышленный переворот и почему?
2. В каких странах промышленный переворот прошел быстрее и почему?
3. Когда промышленный переворот закончился в России?

Инструкция по выполнению практического занятия

1. Практическую работу следует выполнять в тетради чернилами черного или синего цвета, оставляя поля
2. В работу должны быть включены задания, указанные в практической работе.
3. Перед выполнением каждого задания надо внимательно прочитать его условие.
4. После получения проверенной работы, студент должен исправить все отмеченные ошибки.

Задание 1 прочитать параграф 52 Артемова В.В. и ответьте на вопросы.

1. Что такое промышленный переворот?
2. Новые изобретения?
3. Что такое индустриальное общество? Капитал? Пролетариат?
4. Где развитие индустриального общества произошло быстрее?
5. Когда завершился промышленный переворот?
6. Особенности экономического развития во 2-й половине 19 века?
7. Типы монополий?
8. Какова роль государства в экономике?

Критериями оценки результатов работы студентов являются:

Оценка «**отлично**» выставляется, если студент полностью выполняет программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, демонстрирует полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, показывает самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, излагает материал несвязно и непоследовательно.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, искажающие их смысл, нелогично и неясно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами, исправлениями.

Раздел № 9 «Процесс модернизации в традиционных обществах Востока»

Тема № 9.1. «Колониальная экспансия европейских стран»

Практическое занятие № 13 Индия, Китай, Япония в 19 веке.

Учебная цель: охарактеризовать особенности развития Индии, Китая и Японии в 19 веке.

Студент должен уметь:

- проводить поиск в одном или нескольких источниках
- сравнивать данные различных источников, выявлять их сходство и различия

знать:

- особенности развития Индии в 19 веке
- особенности развития Китая в 19 веке
- особенности развития Японии в 19 веке

Задачи:

-заполнить таблицу с целью сравнения экономического, политического и социального развития Индии, Китая, Японии в 19 веке

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятия:

Учебно-методическая литература:

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448с.

2. Орлов А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013. - 528 с.

Справочная литература:

История отечества с древнейших времен до наших дней: энциклопедический словарь / сост. Б.Ю. Иванов [и др.] – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1999. – 656 с. – (МЕГАПРОЕКТ).

Советская историческая энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. Е.М. Жуков. – М.: «Сов. энциклопедия», 1967.;

Отечественная история: история России с древнейших времен до 1917 года: энциклопедия: в 5 т. / гл. ред. В.Л. Янин. – Т. 2. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 656 с.

Рабочая тетрадь *обычная в клетку*.

Раздаточные материалы: карточки - форма таблицы.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия



Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Почему взбунтовались сипайские полки?
2. Причины тайпинского восстания?
3. Что препятствовало развитию Японии в 19 веке?

Инструкция по выполнению практического занятия

Последовательность выполнения:

1. В тетрадях для практических работ записать дату и тему.
2. После темы отступить строчку и начертить таблицу.
3. Внимательно прочитать текст параграфа 65-66 Артемова В.В.
4. Заполнить таблицу.

Задание Внимательно прочитать текст параграфа 65-66 Артемова В.В. Заполнить таблицу 1.

Таблица 1

Китай	Индия	Япония

Критериями оценки результатов работы студентов являются:

5» («отлично») –отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» (*«хорошо»*) –полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» (*«удовлетворительно»*) –не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» (*«плохо»*)- более 5 ошибок.

Раздел № 10 «Российская империя в 19 веке».

Тема № 10.1 «Внутренняя и внешняя политика России в н. 19 века»

Практическое занятие № 14 Отечественная война 1812г.

Учебная цель: обобщить материал об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 г.

Студент должен уметь:

- рассказывать устно об исторических событиях, их участниках
- соотносить единичные исторические факты и общие явления
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории

знать:

- личность и период правления Александра I
- причины Отечественной войны 1812 г.
- цели России и Франции
- основные сражения
- имена участников, командующих сражений (Кутузов, Багратион, Барклай-де-Толли и др.), предводителей партизанского движения, их подвиги

Задачи:

1. Защитить презентацию
2. «Круглый стол» обсуждение итогов

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПР.4

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятия:

Учебно-методическая литература:

1.Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448с.

2. Орлов А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013. - 528 с.

Справочная литература:

История отечества с древнейших времен до наших дней: энциклопедический словарь / сост. Б.Ю. Иванов [и др.] – М: Большая Российская Энциклопедия, 1999. – 656 с. – (МЕГАПРОЕКТ).

Советская историческая энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. Е.М. Жуков. – М.: «Сов. энциклопедия», 1967.;

Отечественная история: история России с древнейших времен до 1917 года: энциклопедия: в 5 т. / гл. ред. В.Л. Янин. – Т. 2. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 656с.

Технические средства обучения: проектор, экран, презентации

Рабочая тетрадь *обычная в клетку*.

Раздаточные материалы: иллюстрации и портреты участников войны.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия.

Основные события Отечественной войны 1812 года.

ДАТА	СОБЫТИЕ
12 июня 1812	Вторжение «великой армии» Наполеона в Россию
3-6 августа 1812	Соединение русских армий под Смоленском. Смоленское сражение
8 августа 1812	Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим русской армией
26 августа 1812	Бородинская битва
12 октября 1812	Сражение под Малоярославцем, начало изгнания наполеоновской армии из России
25 декабря 1812	Манифест Александра I о победе России в войне с Наполеоном
1813-1814	Заграничный поход русской армии. Полный разгром Наполеона

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Причины Отечественной войны 1812 года?
2. Когда состоялось Бородинское сражение?
3. Причины поражения французов?
4. Итоги войны?

Инструкция по выполнению практического занятия

Каждый обучающийся представляет свою презентацию, либо сообщение. Время на выполнение 1ч 20 минут. Все обучающиеся активно участвуют в обсуждении, задают вопросы, дополняют известные им факты по теме.

Задание: защита презентаций «Отечественная война 1812 года»

Критериями оценки результатов работы студентов являются:

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент полностью выполняет программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, демонстрирует полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, показывает самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, излагает материал несвязно и непоследовательно.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, искажающие их смысл, нелогично и неясно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами, исправлениями.

Тема № 10.2. «Внутренняя политика Николая I»

Практическое занятие № 15 Русско-турецкая война 1877-1878гг.

Учебная цель: рассмотреть главные причины русско-турецкой войны

Студент должен уметь:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам

- читать историческую карту с опорой на легенду

- проводить поиск в одном или нескольких источниках

знать:

- предпосылки русско-турецкой войны

- главные сражения русско-турецкой

- итоги и значение войны русско-турецкой

- имена участников событий русско-турецкой

Задачи:

1. Начертить схему проливов Босфор и Дарданеллы

2. Составить план по тексту учебника

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятия:

Учебно-методическая литература:

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448с.

2. Орлов А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013. - 528 с.

Справочная литература:

История отечества с древнейших времен до наших дней: энциклопедический словарь / сост. Б.Ю. Иванов [и др.] – М: Большая Российская Энциклопедия, 1999. – 656 с. – (МЕГАПРОЕКТ).

Советская историческая энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. Е.М. Жуков. – М.: «Сов. энциклопедия», 1967.;

Отечественная история: история России с древнейших времен до 1917 года: энциклопедия: в 5 т. / гл. ред. В.Л. Янин. – Т. 2. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 656с.

Технические средства обучения: проектор, экран, презентация

Рабочая тетрадь *обычная в клетку*.

Раздаточные материалы: карты проливов Босфор и Дарданеллы.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме.

Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Годы: 1877-1878 гг.

Монарх: Александр II

Основные события:

Взятие русскими войсками крепости Баязет, апрель 1877

Штурм крепости Плевны русскими войсками, июль-август 1877

Блокада Плевны, октябрь-ноябрь 1877; пленение гарнизона Плевны, ноябрь 1877

Взятие турецкой крепости Карс, ноябрь 1877

Взятие Софии русскими войсками и болгарскими ополченцами, 4 (16) января 1878

Взятие Адрианополя – выход на подступы к Константинополю, 8 (20) января

Взятие Эрзурума русскими войсками, 10 (22) февраля

Взятие Сан-Стефано русскими войсками, 12 (24) февраля

Мирный договор: Сан-Стефанский, Берлинский (трактат)

Итоги: Турция выплачивает России контрибуцию, Северная Болгария получает независимость, подтверждается независимость Сербии, Черногории, Румынии, во владение России переходят крепости Ардаган, Карс, Батум.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Интересы России в русско-турецкой войне?
2. Итоги мирного договора?

Инструкция по выполнению практического занятия
Рекомендации по составлению плана при работе с текстом:

1. Для составления плана необходимо прочитать текст про себя, продумать прочитанное.
2. Разбить текст на смысловые части, озаглавить их. В заголовках надо передать главную мысль каждого фрагмента.
3. Проверить, отражают ли пункты плана основную мысль текста, связан ли последующий пункт плана с предыдущим.
4. Проверить, можно ли, руководствуясь этим планом, раскрыть основную мысль текста.

Задание:

1. Начертить схему проливов
2. прочитать параграф 63 Артемова В.В. и составить план

Критериями оценки результатов работы студентов являются:

1. уровень усвоения студентом учебного материала;
2. умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
3. сформированность ключевых (общеучебных) компетенций;
4. обоснованность и четкость изложения материала;
5. уровень оформления работы.

Тема № 10.3. «Экономическое развитие во второй половине 19 века»

Практическое занятие № 16 Золотой век русской литературы

Учебная цель: оценить вклад деятелей культуры и науки России в мировую культуру

Студент должен уметь:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам
- проводить поиск в одном или нескольких источниках

знать:

- черты развития русской культуры
- ее основные достижения
- творчество выдающихся деятелей культуры

Задачи:

1. Заполнить таблицу «Выдающиеся деятели культуры 19 века»

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5

Время- 2 академического часа

Обеспеченность занятия:

Учебно-методическая литература:

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448с.

2. Орлов А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013. - 528 с.

Справочная литература:

История отечества с древнейших времен до наших дней: энциклопедический словарь / сост. Б.Ю. Иванов [и др.] – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1999. – 656 с. – (МЕГАПРОЕКТ).

Советская историческая энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. Е.М. Жуков. – М.: «Сов. Отечественная история: история России с древнейших времен до 1917 года: энциклопедия: в 5 т. / гл. ред. В.Л. Янин. – Т. 2. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 656с.

Технические средства обучения: проектор, экран, презентации
Рабочая тетрадь *обычная в клетку*.

Раздаточные материалы: карточки - форма таблицы.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме.



Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что значит «золотой век» русской культуры?
2. Основные направления в литературе?
3. Имена выдающихся деятелей культуры и искусства, науки 19 века

Инструкция по выполнению практического занятия

Последовательность выполнения:

1. В тетрадях для практических работ записать дату и тему.
2. После темы отступить строчку и начертить таблицу.
3. Внимательно прочитать текст параграфа 64 Артемов В.В..
4. Заполнить таблицу.

Задание:

Заполнить таблицу1 «Выдающиеся деятели культуры и искусства, науки 19 века?»

Таблица 1

Деятель культуры, искусства, науки	Произведения, достижение	Название произведения, достижения

Критериями оценки результатов работы студентов являются:

Оценка «**отлично**» выставляется, если студент полностью выполняет программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, демонстрирует полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, показывает самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, излагает материал несвязно и непоследовательно.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, искажающие их смысл, нелогично и неясно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами, исправлениями.

Раздел № 11 «От новой истории к новейшей»

Тема № 11.1 «Мир в начале XX в.»

Практическое занятие № 17 Россия в период столыпинских реформ.

Учебная цель: раскрыть основные положения и итоги осуществления политической программы П.А. Столыпина, его аграрной реформы

Студент должен уметь:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий

- проводить поиск в одном или нескольких источниках

знать:

- причины реформирования в России

- понятия отруб, хутор, переселенческая политика, третьеиюньская монархия

- итоги реформ П. А. Столыпина

Задачи:

1. Выписать понятия отруб, хутор, переселенческая политика, третьеиюньская монархия

2. Выписать реформы П.А. Столыпина и их итоги

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятия:

Учебно-методическая литература:

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448с.

2. Орлов А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013. - 528 с.

Справочная литература:

История отечества с древнейших времен до наших дней: энциклопедический словарь / сост. Б.Ю. Иванов [и др.] – М: Большая Российская Энциклопедия, 1999. – 656 с. – (МЕГАПРОЕКТ).

Советская историческая энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. Е.М. Жуков. – М.: «Сов. энциклопедия», 1967.;

Отечественная история: история России с древнейших времен до 1917 года: энциклопедия: в 5 т. / гл. ред. В.Л. Янин. – Т. 2. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 656с

Рабочая тетрадь *обычная в клетку*.

Раздаточные материалы: карточки-задания.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме.

Аграрная реформа П. А. Столыпина			
Цели реформы	Мероприятия	Результаты	Значения реформы
«Голодные» страны.	Создание новых форм землепользования и землеустройства.	Новые модели фермерского хозяйства, рост площади пахотных земель, товарное земледелие.	Нельзя не отметить трудности в реализации реформы, реформа способствовала развитию страны на пути модернизации.
Создание социальных, социальной и экономической среды.	Государственная помощь крестьянскому хозяйству.	Повышение производительности труда в сельском хозяйстве, развитие производственных отношений.	
Продвижение процесса модернизации.	Развитие крестьянской кооперации.	Не удалось решить проблемы голода, оживления страны, социальные преобразования.	
	Перенос земель.		

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Основные направления реформ Столыпина?
2. Цели реформ?
3. Результаты реформ?
4. Значение реформирования Столыпина П.А.?

Инструкция по выполнению практического занятия

1. Практическую работу следует выполнять в тетради чернилами черного или синего цвета, оставляя поля.
- 2 В работу должны быть включены задания, указанные в практической работе
3. Перед выполнением каждого задания надо внимательно прочитать его условие.
4. После получения проверенной работы, студент должен исправить все отмеченные ошибки.

Задание 1 Прочитать параграф 74 Артемова В.В. и выписать реформы Столыпина П.А. и их значение

Критериями оценки результатов работы студентов являются:

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент полностью выполняет программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, демонстрирует полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, показывает самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, излагает материал несвязно и непоследовательно.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, искажающие их смысл, нелогично и неясно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами, исправлениями.

Тема № 11.2. «Первая мировая война»

Практическое занятие № 18 Серебряный век

Учебная цель: демонстрация на «круглом столе» проекта «Культура Серебряного века России, Бурятии»

Студент должен уметь:

- проводить поиск в одном или нескольких источниках
- сравнивать данные различных источников, выявлять их сходство и различия

- рассказывать устно об исторических событиях, их участниках
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории

знать:

- достижения российской культуры начала XX века
- достижения культуры Бурятии начала XX века
- творчество выдающихся деятелей науки и культуры России
- творчество выдающихся деятелей науки и культуры Бурятии
- знать понятия модернизм, символизм, декадентство, авангард, кубизм, абстракционизм, футуризм, акмеизм

Задачи:

1. Защитить презентацию на тему «Культура Серебряного века России, Бурятии»

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПР.4

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятия:

Учебно-методическая литература:

Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448с.

2. Орлов А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013. - 528 с.

Справочная литература:

История отечества с древнейших времен до наших дней: энциклопедический словарь / сост. Б.Ю. Иванов [и др.] – М: Большая Российская Энциклопедия, 1999. – 656 с. – (МЕГАПРОЕКТ).

Советская историческая энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. Е.М. Жуков. – М.: «Сов. энциклопедия», 1967.;

Отечественная история: история России с древнейших времен до 1917 года: энциклопедия: в 5 т. / гл. ред. В.Л. Янин. – Т. 2. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 656с

Технические средства обучения: проектор, экран, презентации.

Рабочая тетрадь *обычная в клетку*.

Раздаточные материалы: чистые карточки для составления дополнительных вопросов

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме

56. Серебряный век русской культуры (1880–1920)

Сферы деятельности	Характерные черты	Творения, творцы
Образование	Демократизация, обязательное начальное обучение	В 1914–1915 учебном году в России было 123,7 тыс. общеобразовательных школ, 9,7 млн учащихся, 250 тыс. учителей; 105 музеев и 127 тыс. студентов
Наука	Дифференциация, возрастание роли научных обществ. Превышение мирового уровня русской науки	И. П. Павлов и И. И. Мечников (нобелевские лауреаты), Н. В. Селенский (дегустационный метод в микробиологии), Г. Е. Котельников (радиотелеграф), Н. Д. Зелинский (гипотеза протоплазмы), Н. Е. Жуковский (первый в Европе Аэродинамический институт)
Литература	Множественность направлений	Реалисты (А. П. Чехов, Д. Н. Мамин-Сибиряк, А. И. Куприн, И. А. Бунин, др.); символисты (В. В. Маяковский, А. С. Саррафанович, А. М. Горький и др.); символисты (В. Я. Брюсов, А. А. Белый, А. А. Гитов и др.); футуристы (В. В. Маяковский); акмеисты (А. А. Ахматова)
Изобразительное искусство	Разнообразие жанров, стили, творческое объединение	«Передвиженцы», «Мир искусства», Союз русских художников и др.; В. М. Васнецов, М. А. Врубель, М. В. Нестеров, Н. К. Рерих
Архитектура	Преобладает стиль модерн	Общественные здания и частные особняки в различных городах
Театр	Создание русской театральной школы	Л. Н. Андреев, А. М. Горький, А. П. Чехов, К. С. Станиславский, В. И. Немирович-Данченко, В. Э. Мейерхольд, И. М. Москвин, В. И. Качалов, С. П. Круговой-Чиков, М. Ф. Андреев, В. Ф. Комиссаржевская и др.
Музыка	Развитие русской оперной, балетной школ. Разнообразие стилей	С. В. Рахманинов, И. Ф. Стравинский, С. Ф. Асафьев, А. К. Глазунов, Ф. И. Шаляпин, А. В. Нежданова, Л. В. Собinov, А. Пахалов, Ф. Никольский, С. П. Дегтева

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Каковы характерные черты культуры Серебряного века?

2. Творчество бурятский деятелей культуры, искусства, образования Бурятии?
3. Творчество российских деятелей культуры Серебряного века?

Инструкция по выполнению практического занятия

1. Каждый учащийся представляет свою презентацию, время на защиту 5-8 минут.
2. «Круглый стол»: обсуждение, подведение итогов, дополнительные вопросы, аргументация собственного мнения.

Задание 1 Опережающее задание – подготовка презентаций на тему «Культура Серебряного века России, Бурятии»

Критериями оценки результатов работы студентов являются:

Оценка «**отлично**» выставляется, если студент полностью выполняет программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, демонстрирует полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, показывает самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, излагает материал несвязно и непоследовательно.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, искажающие их смысл, нелогично и неясно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами, исправлениями.

Раздел № 12. «Между двумя мировыми войнами»

Тема № 12.1 «Европа и США»

Практическое занятие № 19 Гражданская война в Испании

Учебная цель: охарактеризовать гражданскую войну в Испании

Студент должен уметь:

- проводить поиск в одном или нескольких источниках
- сравнивать данные различных источников, выявлять их сходство и различия
- рассказывать устно об исторических событиях, их участниках
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории

знать:

понятия гражданская война, диктатура Франко, народный фронт, антифашисты

Задачи:

1. Дать определение понятиям гражданская война, диктатура Франко, народный фронт, антифашисты
2. Выделить причины гражданской войны в Испании и ее итоги.

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятия:

Учебно-методическая литература:

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448с.

2. Орлов А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013. - 528 с.

Справочная литература:

История отечества с древнейших времен до наших дней: энциклопедический словарь / сост. Б.Ю. Иванов [и др.] – М: Большая Российская Энциклопедия, 1999. – 656 с. – (МЕГАПРОЕКТ).

Советская историческая энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. Е.М. Жуков. – М.: «Сов. энциклопедия», 1967.;

Отечественная история: история России с древнейших времен до 1917 года: энциклопедия: в 5 т. / гл. ред. В.Л. Янин. – Т. 2. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 656с

Технические средства обучения: проектор, экран, презентация

Рабочая тетрадь *обычная в клетку*.

Раздаточные материалы: карточки-задания.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме.



Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Причины гражданской войны?
2. Итоги и значение войны?
3. Основные участники событий?

Инструкция по выполнению практического занятия

1. Практическую работу следует выполнять в тетради чернилами черного или синего цвета, оставляя поля.
2. В работу должны быть включены задания, указанные в практической работе
3. Перед выполнением каждого задания надо внимательно прочитать его условие.
4. прочитать параграф 82 Артемова и ответить на вопросы?

Задания:

1. Дать определение понятиям гражданская война, диктатура Франко, народный фронт, антифашисты
2. Выделить причины гражданской войны в Испании и ее итоги.

Критериями оценки результатов работы студентов являются:

Оценка «отлично» выставляется, если студент полностью выполняет программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, демонстрирует полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, показывает самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные

Оценка «хорошо» выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, излагает материал несвязно и непоследовательно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, искажающие их смысл, нелогично и неясно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами, исправлениями.

Тема № 12.2. «Турция, КИтай, Индия, Япония в 20-30 гг. XX в.»

Практическое занятие № 20 Великая национальная революция в Китае

Учебная цель: охарактеризовать «Великую национальную революцию 1925-1927 гг. в Китае».

Студент должен уметь:

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий
- сравнивать исторические события и явления
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенных в учебной литературе

знать:

- причины революции в Китае
- участников и предводителей революции
- итоги революции ее значение

Задачи:

1. Дать определение понятиям гоминьдановское правительство, особый район
2. Выписать причины революции и ее итоги

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятия:

Учебно-методическая литература:

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448с.

2. Орлов А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013. - 528 с.

Справочная литература:

История отечества с древнейших времен до наших дней: энциклопедический словарь / сост. Б.Ю. Иванов [и др.] – М: Большая Российская Энциклопедия, 1999. – 656 с. – (МЕГАПРОЕКТ).

Советская историческая энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. Е.М. Жуков. – М.: «Сов. энциклопедия», 1967.;

Отечественная история: история России с древнейших времен до 1917 года: энциклопедия: в 5 т. / гл. ред. В.Л. Янин. – Т. 2. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 656с

Технические средства обучения: проектор, экран, презентация

Рабочая тетрадь *обычная в клетку*.

Раздаточные материалы: карточки-задания.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме .

- 1925-1927 – Национальная великая китайская революция. Борьба между Сунь Ятсеном и Чан Кайши. Образование партии Гоминьдан. Победа Чан Кайши: объединение Китая, политика «открытых» дверей, капиталистическая модернизация
- 1928-1937 – Гражданская война. Поражение коммунистов (Мао Цзедун)
- 1937-1945 – Японо-Китайская война

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Кто такие Чан Кайши, Сунь Ятсен, Мао Цзедун?
2. Причины революции и ее итоги?
3. Значение революции в Китае?

Инструкция по выполнению практического занятия

1. Практическую работу следует выполнять в тетради чернилами черного или синего цвета, оставляя поля.
2. В работу должны быть включены задания, указанные в практической работе
3. Перед выполнением каждого задания надо внимательно прочитать его условие.

Задания:

1. прочитать параграф 91 Артемова и выписать причины революции ,ее итоги?
2. Дать определение понятиям гоминьдановское правительство, особый район

Критериями оценки результатов работы студентов являются:

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент полностью выполняет программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, демонстрирует полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, показывает самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, излагает материал несвязно и непоследовательно.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, искажающие их смысл, нелогично и неясно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами, исправлениями.

Тема №12.3. «Новая экономическая политика в Советской России»

Практическое занятие № 21 Мюнхенский сговор.

Учебная цель: познакомиться с Мюнхенским соглашением и советско-германскими договорами 1939 гг.

Студент должен уметь:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам

- проводить поиск в одном или нескольких источниках

- сравнивать данные различных источников, выявлять их сходство и различия

- работать с историческим документом

знать:

- причины кризиса Версальско-вашингтонской системы

- когда, где, между какими странами было заключено Мюнхенское соглашение

- основных участников этого события

- последствия данного соглашения

Задачи: Прочитать копию документа и ответить на вопросы

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятия:

Учебно-методическая литература:

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448с.

2. Орлов А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013. - 528 с.

Справочная литература:

История отечества с древнейших времен до наших дней: энциклопедический словарь / сост. Б.Ю. Иванов [и др.] – М: Большая Российская Энциклопедия, 1999. – 656 с. – (МЕГАПРОЕКТ).

Советская историческая энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. Е.М. Жуков. – М.: «Сов. энциклопедия», 1967.;

Отечественная история: история России с древнейших времен до 1917 года: энциклопедия: в 5 т. / гл. ред. В.Л. Янин. – Т. 2. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 656с

Рабочая тетрадь обычная в клетку.

Раздаточные материалы: копия исторического документа

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме.

Алгоритм работы с историческим документом:

1. Кто автор документа? Кто, кроме автора, участвовал в подготовке документа? Что вы знаете об этих людях? Что дополнительно вы смогли узнать об авторах из изучаемого документа?
2. Когда был написан или создан документ? Как это можно понять из его содержания? Какое значение имеет время написания документа?
3. Где произошли события, о которых говорится в изучаемом документе? Как это можно понять из его содержания? Какое значение имеет место, в котором произошли описываемые в документе события?
4. Какие факты приведены в документе? Какие выводы можно из них извлечь?
5. Почему был создан документ? Каков повод для его создания? Причины, по которым произошли описанные в документе события?
6. Как изучаемый документ помог вам узнать больше об историческом событии, к которому он относится?

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Почему было заключено Мюнхенское соглашение?
2. Какова была ситуация во внешней политике в 1930-1940 гг.?
3. Почему СССР пошел на этот сговор?

Инструкция по выполнению практического занятия

Прочитать исторический документ и ответить на вопросы учителя.

Задания:

Договор о ненападении между Германией и Советским Союзом

Правительство СССР и Правительство Германии, руководимые желанием укрепления дела мира между СССР и Германией и исходя из основных положений договора о нейтралитете, заключенного между СССР и Германией в апреле 1926 года, пришли к следующему соглашению:

Статья I.

Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения в отношении друг друга как отдельно, так и совместно с другими державами.

Статья II.

В случае, если одна из Договаривающихся Сторон окажется объектом военных действий со стороны третьей державы, другая Договаривающаяся Сторона не будет поддерживать ни в какой форме эту державу.

Статья III.

Правительства обоих Договаривающихся Сторон останутся в будущем в контакте друг с другом для консультации, чтобы информировать друг друга о вопросах, затрагивающих их общие интересы.

Статья IV.

Ни одна из Договаривающихся Сторон не будет участвовать в какой-нибудь группировке держав, которая прямо или косвенно направлена против другой стороны.

Статья V.

В случае возникновения споров или конфликтов между Договаривающимися Сторонами по вопросам того или иного рода, обе стороны будут разрешать эти споры или конфликты исключительно мирным путем в порядке дружественного обмена мнениями или в нужных случаях путем создания комиссий по урегулированию конфликта.

Статья VI.

Настоящий договор заключается сроком на десять лет с тем, что поскольку одна из Договаривающихся Сторон не денонсирует его за год до истечения срока, срок действия договора будет считаться автоматически продленным на следующие пять лет.

Статья VII.

Настоящий договор подлежит ратификации в возможно короткий срок. Обмен ратификационными грамотами должен произойти в Берлине. Договор вступает в силу немедленно после его подписания.

Составлен в двух оригиналах, на немецком и русском языках в Москве, 23 августа 1939 года.

По уполномочию Правительства СССР В. Молотов

За Правительство Германии И. Риббентроп

Секретный дополнительный протокол

При подписании договора о ненападении между Германией и Союзом Советских Социалистических Республик нижеподписавшиеся уполномоченные обеих сторон обсудили в строго конфиденциальном порядке вопрос о разграничении сфер обоюдных интересов в Восточной Европе. Это обсуждение привело к нижеследующему результату:

- 1. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Прибалтийских государств (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва), северная граница Литвы

одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР. При этом интересы Литвы по отношению Виленской области признаются обоими сторонами.

- 2. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Польского Государства, граница сфер интересов Германии и СССР будет приблизительно проходить по линии рек Нарева, Вислы и Сана. Вопрос, является ли в обоюдных интересах желательным сохранение независимого Польского Государства и каковы будут границы этого государства, может быть окончательно выяснен только в течение дальнейшего политического развития. Во всяком случае, оба Правительства будут решать этот вопрос в порядке дружественного обоюдного согласия.
- 3. Касательно юго-востока Европы с советской стороны подчеркивается интерес СССР к Бессарабии. С германской стороны заявляется о ее полной политической незаинтересованности в этих областях.
- 4. Этот протокол будет сохраняться обеими сторонами в строгом секрете.

Москва, 23 августа 1939 года

По уполномочию Правительства СССР г В. Молотов

За Правительство Германии г И. Риббентроп

ВОПРОСЫ:

1. О чем говорится в секретном протоколе документа?
2. Кто подписал данный документ?
3. Когда был подписан договор о нейтралитете?
4. Что такое ратификация договора?
5. Срок действия договора?
6. Ваша оценка данному соглашению?

Критериями оценки результатов работы студентов являются:

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент полностью выполняет программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, демонстрирует полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, показывает самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, излагает материал несвязно и непоследовательно.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, искажающие их смысл, нелогично и неясно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами, исправлениями.

Раздел № 13 «Вторая мировая война» Тема № 13.1 «Накануне мировой войны»

Практическое занятие № 22 Советско-финская война

Учебная цель: выяснить причины Советско-финской войны.

Студент должен уметь:

- читать историческую карту с опорой на легенду
- проводить поиск в одном или нескольких источниках
- сравнивать данные различных источников, выявлять их сходство и различия

знать:

- годы войны, места основных сражений
- понятия «линия Маннергейма», эшелонированный, денонсация
- участников и предводителей войны
- итоги войны

Задачи: Ответьте на вопросы. Заполнить контурную карту советско-финская война

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятия:

Учебно-методическая литература:

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448с.

2. Орлов А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013. - 528 с.

Справочная литература:

История отечества с древнейших времен до наших дней: энциклопедический словарь / сост. Б.Ю. Иванов [и др.] – М: Большая Российская Энциклопедия, 1999. – 656 с. – (МЕГАПРОЕКТ).

Советская историческая энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. Е.М. Жуков. – М.: «Сов. энциклопедия», 1967.;

Отечественная история: история России с древнейших времен до 1917 года: энциклопедия: в 5 т. / гл. ред. В.Л. Янин. – Т. 2. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 656с

Рабочая тетрадь *обычная в клетку*.

Раздаточные материалы: контурная карта

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме



Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Почему СССР объявил войну Финляндии?
2. Что такое линия Маннергейма?
3. Итоги и значение войны?

Инструкция по выполнению практического занятия

Памятка учащимся для работы с контурной картой.

Что такое контурная карта?

Историческая контурная карта - это особый вид карт, позволяющий изобразить любые объекты, процессы, события с помощью условных обозначений.

-Контурные карты называются так потому, что на них обозначены только общие очертания тех или иных объектов.

Зачем нужно выполнять задания в контурной карте на уроках истории?

Заполнять контурные карты на уроках истории учащимся задают для того, чтобы они лучше усвоили материал;

Задания, выполняемые в контурной карте, развивают память, внимание, художественное воображение и пространственное восприятие;

Задания, выполняемые в контурной карте, способствуют запоминанию картографического содержания.

Легенда карты – это перечень используемых на карте условных знаков и объяснения к ним. Легенда должна содержать все использованные на карте условные знаки, которые должны быть расположены в таком порядке, чтобы из чтения легенды можно было составить представление о содержании карты, не глядя на нее. Изображения знаков в легенде и на карте должны быть одинаковыми.

Порядок выполнения работы в контурной карте.

1. При выполнении задания в контурной карте, как правило, используется атлас или карта учебника.
2. Прежде чем приступить к работе, необходимо определиться с темой и периодом, по которому будете выполнять задания. Каждая контурная карта и карта атласа имеют название. Необходимо по теме контурной карты найти соответствующую карту атласа.
3. Прочитайте задания, которые необходимо выполнить в контурной карте и проанализируйте карту атласа, ее легенду, найдите соответствующие обозначения, определитесь, как и где вы будете наносить обозначения на карте. Для того, чтобы определить, как расположить тот или иной объект, в контурных картах есть подсказки: подписаны реки, территории государств условно обозначены контуром, подписаны и обозначены моря.
4. Заполнение контурной карты необходимо делать цветными карандашами, подписывать города, государства и т.п. или остро заточенным карандашом, или ручкой (но не гелевой). Категорически запрещается использовать фломастер, краски, гуашь.
5. При закрашивании территорий обязательно обратите внимание, где территория закрашивается более темным цветом, а где более светлым цветом - это имеет значение. Закрашивание должно наноситься аккуратно и так, чтобы были видны надписи, не прослеживались штрихи закрашивания от карандаша.
6. Обозначения должны наноситься правильно, как в легенде карты атласа (в легенде четко указано, как обозначить ту или иную битву, границы, зависимость территорий от других государств и т.д.).
7. В контурной карте необходимо заполнить условные обозначения, т.е. вы создаете легенду своей контурной карты. Без заполнения условных обозначений будет непонятно, как вы выполнили задания и что, где обозначили.
8. В контурной карте выполняются только те задания, которые даны или в самой контурной карте, или учителем. Лишние обозначения, закрашивания не делаются.
9. Если подписи городов или других объектов слишком длинные и занимают много места, поставьте цифру и поясните ее в легенде карты, надписи не должны выходить за территории названия, также не должны наслаиваться друг на друга, должны быть четкими. Большие города пишутся более крупными буквами, маленькие менее крупными. Как правило, используются печатные буквы.

Задание: Заполнить контурную карту советско -финская война?

Критерии заполнения контурных карт

1	Контурную карту нужно заполнять аккуратно и правильно без грамматических ошибок.
2	Все исторические объекты обозначать верно.
3	На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия объектов, морей или океанов, рек, расположенные в поле карты.
4	Необходимо точно выполнять предложенные вам задания учителя (избегайте нанесения «лишней информации»: <u>отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации</u>)
5	Контурную карту необходимо сдавать на проверку учителю своевременно (за несвоевременность сдачи карты оценка может быть снижена на один – два балла).
6	Все надписи на контурной карте делать черной пастой (мелко, чётко, красиво, печатными буквами).
7	Исторические названия объектов необходимо подписывать с заглавной буквы.
8	Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
9	Сначала карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают исторические названия. Возможно использования цветных ручек, ручки с синей пастой, простого карандаша.

Тема № 13.2. «Второй период Второй мировой войны»

Практическое занятие № 23 Движение Сопротивления

Учебная цель: определить вклад партизанского движения в победу над врагом

Студент должен уметь:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий

знать:

- исторические факты, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий

Задачи:

1. Охарактеризовать второй период войны

2. Выделить методы партизанской войны

3. Указать год открытия второго фронта

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПР.4

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятия:

Учебно-методическая литература:

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448с.

2. Орлов А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013. - 528 с.

Справочная литература:

История отечества с древнейших времен до наших дней: энциклопедический словарь / сост. Б.Ю. Иванов [и др.] – М: Большая Российская Энциклопедия, 1999. – 656 с. – (МЕГАПРОЕКТ).

Советская историческая энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. Е.М. Жуков. – М.: «Сов. энциклопедия», 1967.;

Отечественная история: история России с древнейших времен до 1917 года: энциклопедия: в 5 т. / гл. ред. В.Л. Янин. – Т. 2. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 656с

Технические средства обучения: проектор, экран, презентация

Рабочая тетрадь *обычная в клетку*.

Раздаточные материалы: иллюстрации (партизаны, «Нормандия Неман»)

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме.



Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Кто такие партизаны?
2. Когда оформилось партизанское движение?
3. Когда открылся второй фронт?
4. Методы партизанской войны?

Инструкция по выполнению практического занятия

Защита рефератов «Партизанское движение» Время 1 час. 20 минут подведение итогов и обсуждение.

Задание: Приготовить сообщение «Партизанское движение».

Критериями оценки результатов работы студентов являются:

Оценка «**отлично**» выставляется, если студент полностью выполняет программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, демонстрирует полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, показывает самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные

Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, излагает материал несвязно и непоследовательно.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, искажающие их смысл, нелогично и неясно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами, исправлениями.

Раздел № 14 «Мир во второй половине XX- начале XXI века»

Тема № 14.1. «Послевоенное устройство мира»

Практическое занятие № 24 План Маршалла

Учебная цель: выяснить для чего был разработан план Маршалла

Студент должен уметь:

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенных в учебной литературе

знать:

- дату разработки плана
- инициаторов внедрения плана Маршалла в жизнь
- последствия данного плана

Задачи:

1. Установить цели плана Маршалла
2. Основные пункты плана
3. Причины разработки и «внедрения» плана в жизнь

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятия:

Учебно-методическая литература:

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448с.

2. Орлов А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013. - 528 с.

Справочная литература:

История отечества с древнейших времен до наших дней: энциклопедический словарь / сост. Б.Ю. Иванов [и др.] – М: Большая Российская Энциклопедия, 1999. – 656 с. – (МЕГАПРОЕКТ).

Советская историческая энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. Е.М. Жуков. – М.: «Сов. энциклопедия», 1967.;

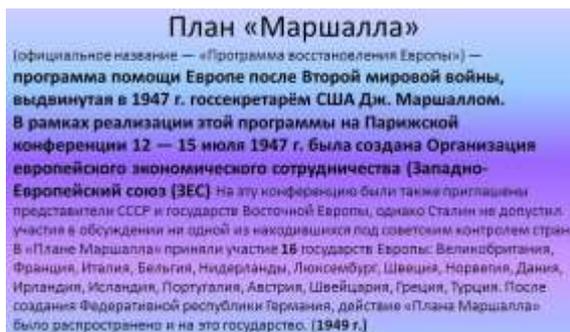
Отечественная история: история России с древнейших времен до 1917 года: энциклопедия: в 5 т. / гл. ред. В.Л. Янин. – Т. 2. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 656с

Рабочая тетрадь *обычная в клетку*.

Раздаточные материалы: карточки-задания.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы



Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Для чего США необходим был данный проект ?
2. Каков ответ СССР на план Маршалла?
3. Какие последствия реализации плана маршала нам известны?

Инструкция по выполнению практического занятия

Конспект выполняем в аудитории. Время выполнения 1 час. 20 минут –обобщаем материал, подводим итоги, пытаемся высказать собственную точку зрения.

Задание: Сделать конспект на тему «План Маршалла»

Критериями оценки результатов работы студентов являются:

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент полностью выполняет программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, демонстрирует полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, показывает самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, излагает материал несвязно и непоследовательно.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, искажающие их смысл, нелогично и неясно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами, исправлениями.

Тема № 14.2. «Крушение колониальной системы»

Практическое занятие № 25 Международные конфликты

Учебная цель: раскрыть особенности развития стран Азии и Африки во второй половине 20-21 века

Студент должен уметь:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам

знать:

- этапы развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости
- понятия страны социалистической ориентации, неокolonизм, новые индустриальные страны, традиционализм, фундаментализм

Задачи: Составить план к параграфу 103 Артемова В.В.

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПР.3

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятия:

Учебно-методическая литература:

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448с.

2. Орлов А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013. - 528 с.

Справочная литература:

История отечества с древнейших времен до наших дней: энциклопедический словарь / сост. Б.Ю. Иванов [и др.] – М: Большая Российская Энциклопедия, 1999. – 656 с. – (МЕГАПРОЕКТ).

Советская историческая энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. Е.М. Жуков. – М.: «Сов. энциклопедия», 1967.;

Отечественная история: история России с древнейших времен до 1917 года: энциклопедия: в 5 т. / гл. ред. В.Л. Янин. – Т. 2. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 656с.

Рабочая тетрадь *обычная в клетку*.

Раздаточные материалы: карточки-задания.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме.



Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Когда началось антиколониальное движение?
2. Страны Африки, получившие независимость?
3. Страны Азии, получившие независимость?

Инструкция по выполнению практического занятия

1. Практическую работу следует выполнять в тетради чернилами черного или синего цвета, оставляя поля.
2. В работу должны быть включены задания, указанные в практической работе.
3. Перед выполнением каждого задания надо внимательно прочитать его условие.

Задание: Составить план по параграфу 103.

Критериями оценки результатов работы студентов являются:

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент полностью выполняет программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, демонстрирует полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, показывает самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, излагает материал несвязно и непоследовательно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, искажающие их смысл, нелогично и неясно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами, исправлениями.

Раздел № 15 «Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг.»

Тема № 15.1 «СССР в послевоенные годы (СССР в 50-х начале 60-х гг. XX в.)»

Практическое занятие № 26 Диссиденты

Учебная цель: раскрыть значение диссидентского движения

Студент должен уметь:

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам
- проводить поиск в одном или нескольких источниках
- сравнивать данные различных источников, выявлять их сходство и различия
- рассказывать устно об исторических событиях их участниках
- соотносить единичные исторические факты и общие явления

знать:

- понятия политические репрессии, «враг народа», ГУЛАГ, диссидент

Задачи:

1. Выписать определения репрессии, «враг народа», ГУЛАГ, диссидент
2. Выписать формы и методы борьбы с диссидентами

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПР.3

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятия:

Учебно-методическая литература:

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448с.

2. Орлов А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013. - 528 с.

Справочная литература:

История отечества с древнейших времен до наших дней: энциклопедический словарь / сост. Б.Ю. Иванов [и др.] – М: Большая Российская Энциклопедия, 1999. – 656 с. – (МЕГАПРОЕКТ).

Советская историческая энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. Е.М. Жуков. – М.: «Сов. энциклопедия», 1967.;

Отечественная история: история России с древнейших времен до 1917 года: энциклопедия: в 5 т. / гл. ред. В.Л. Янин. – Т. 2. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 656с.

Технические средства обучения: проектор, экран, презентация

Рабочая тетрадь *обычная в клетку*.

Раздаточные материалы: карточки-задания.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме

Состав диссидентского движения.

- По своему составу диссидентское движение было неоднородным и включало в себя:

- 1) *Национальное движение, борющееся за национально-государственную независимость отдельных народов.*
- 2) *Религиозное движение, выступавшее за свободу совести и вероисповедания.*
- 3) *Движение за выезд на историческую родину (евреи, немцы).*
- 4) *Правозащитное движение, борющееся за соблюдение прав человека.*

Идейные направления диссидентского движения.

I. Историк Рой Медведев: либерализация советского общественного строя путем правительственных реформ - за социализм с человеческим лицом.

II. Физик Андрей Сахаров, «Размышления о прогрессе, мирном сосуществовании и интеллектуальной свободе»: мирное сближение двух общественно-политических систем в единое плюралистическое общество - за конвергенцию социализма и капитализма.

III. Писатель Александр Солженицын, «Открытое письмо вождям Советского Союза»: возвращение к национальным дореволюционным ценностям и нормам жизни - за установление сословной беспартийной монархии, возрождение православия, семьи и величия России.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие новые формы воздействия на творческую интеллигенцию появились?
2. Цели диссидентского движения?
3. Причины движения и его последствия?

Инструкция по выполнению практического занятия

1. Практическую работу следует выполнять в тетради чернилами черного или синего цвета, оставляя поля.
2. В работу должны быть включены задания, указанные в практической работе.
3. Перед выполнением каждого задания надо внимательно прочитать его условие.
4. После получения проверенной работы, студент должен исправить все отмеченные ошибки.

Задания:

Прочитать параграф 99 Артемова и ответить на вопросы:

1. Выписать определения репрессии, «враг народа», ГУЛАГ, диссидент
2. Выписать формы и методы борьбы с диссидентами
3. Выписать цель диссидентского движения

Критериями оценки результатов работы студентов являются:

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент полностью выполняет программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, демонстрирует полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, показывает самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, излагает материал несвязно и непоследовательно.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, искажающие их смысл, нелогично и неясно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами, исправлениями.

Тема № 15.2. «СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX в.»

Практическое занятие № 27 Развитие советской культуры (1945 - 1991 гг.)

Учебная цель: рассказать о выдающихся произведениях литературы и искусства

Студент должен уметь:

- соотносить единичные исторические факты и общие явления
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий
- сравнивать исторические события и явления
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенных в учебной литературе

знать:

- особенности развития советской науки
- выдающиеся произведения литературы и искусства
- противоречивость партийной культурной политики
- развитие отечественной культуры в 1960-1980 гг., творчество ее выдающихся представителей.

Задачи: Защитить реферат по теме «Развитие советской культуры 1945-1991 гг.», или приготовить и защитить презентацию.

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПР.4

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятия:

Учебно-методическая литература:

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448с.

2. Орлов А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013. - 528 с.

Справочная литература:

История отечества с древнейших времен до наших дней: энциклопедический словарь / сост. Б.Ю. Иванов [и др.] – М: Большая Российская Энциклопедия, 1999. – 656 с. – (МЕГАПРОЕКТ).

Советская историческая энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. Е.М. Жуков. – М.: «Сов. энциклопедия», 1967.;

Отечественная история: история России с древнейших времен до 1917 года: энциклопедия: в 5 т. / гл. ред. В.Л. Янин. – Т. 2. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 656с

Технические средства обучения: проектор, экран, презентации

Рабочая тетрадь *обычная в клетку*.

Раздаточные материалы: карточки-задания.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме



Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Основные достижения данного периода?
2. В чем выражалась противоречивость партийной культурной политики?

Инструкция по выполнению практического занятия

Время на защиту реферата 6-8 минут, время на презентацию 8-10 минут (количество слайдов не более 12). Затем дополнительные вопросы и в конце урока подведение итогов, каждый учащийся высказывает собственное мнение о данной теме.

Задание практического занятия: защита рефератов, защита презентаций

Критериями оценки результатов работы студентов являются:

Оценка «**отлично**» выставляется, если студент полностью выполняет программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, демонстрирует полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, показывает самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные

Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки,

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, излагает материал несвязно и непоследовательно.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, искажающие их смысл, нелогично и неясно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами, исправлениями.

Раздел № 16 «Российская Федерация на рубеже XX-XXI в.»

Тема № 16.1. «Россия в конце XX- начале XXI в.»

Практическое занятие № 28 Экономические реформы

Учебная цель: раскрывать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века

Студент должен уметь:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий

знать:

- понятия валютный коридор, ваучер, либерализация цен, рыночная экономика

- изменения в сфере экономики и общественной жизни в период правления Б.Н. Ельцина

Задачи:

1. Выписать экономические реформы и их последствия

2. Выписать причины кризиса 1993 года

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПР.3

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятия:

Учебно-методическая литература:

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448с.

2. Орлов А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013. - 528 с.

Справочная литература:

История отечества с древнейших времен до наших дней: энциклопедический словарь / сост. Б.Ю. Иванов [и др.] – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1999. – 656 с. – (МЕГАПРОЕКТ).

Советская историческая энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. Е.М. Жуков. – М.: «Сов. энциклопедия», 1967.;

Отечественная история: история России с древнейших времен до 1917 года: энциклопедия: в 5 т. / гл. ред. В.Л. Янин. – Т. 2. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 656с

Технические средства обучения: проектор, экран, презентация

Рабочая тетрадь обычная в клетку.

Раздаточные материалы: карточки-задания.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме.

2. «Шоковая терапия»

Отвественным за проведение реформ стал один из разработчиков вице-премьер Правительства РСФСР Е. Г. Гайдар	
Термин «шоковая терапия» применено для обозначения рыночных реформ начала 90-х гг. в России	
Правительство объявило о «жесткой свободе», не регулируемой государством ни в январе 1992 г. Оно утверждало, что цены вырастут в 3 раза. Для компенсации потерь населения была на 70% увеличена зарплата бюджетников	
Цены на многие товары выросли сразу в 10-12 раз, а к концу 1992 г. - в среднем в 25 раз.	

MyShared

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое приватизация?
2. Кто был ответственный за проведение экономических реформ?
3. Почему разразился кризис 1993 года?
4. Последствия экономических реформ?

Инструкция по выполнению практического занятия

1. Практическую работу следует выполнять в тетради чернилами черного или синего цвета, оставляя поля.
2. В работу должны быть включены задания, указанные в практической работе.
3. Перед выполнением каждого задания надо внимательно прочитать его условие.

Задание: Прочитать параграф 107 Артемова В.В. и ответить на вопросы:

1. Выписать экономические реформы и их последствия
2. Выписать причины кризиса 1993 года

Критериями оценки результатов работы студентов являются:

Оценка «**отлично**» выставляется, если студент полностью выполняет программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, демонстрирует полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, показывает самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные

Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, излагает материал несвязно и непоследовательно.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, искажающие их смысл, нелогично и неясно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами, исправлениями.

Тема № 16.2. «Россия в XXI в.»

Практическая работа 29 Место и роль России в современном мире

Учебная цель: охарактеризовать перспективы развития современной России

Студент должен уметь:

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенных в учебной литературе

знать:

- основные направления внешней политики России
- внутреннюю политику России
- ключевые события политической истории современной России

Задачи:

- систематизировать материалы печати, телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представить их в виде презентаций

Проверяемые результаты обучения: ПР.1- ПР.5

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятия:

Учебно-методическая литература:

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448с.
2. Орлов А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013. - 528 с.

Справочная литература:

История отечества с древнейших времен до наших дней: энциклопедический словарь / сост. Б.Ю. Иванов [и др.] – М: Большая Российская Энциклопедия, 1999. – 656 с. – (МЕГАПРОЕКТ).

Советская историческая энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. Е.М. Жуков. – М.: «Сов. энциклопедия», 1967.;

Отечественная история: история России с древнейших времен до 1917 года: энциклопедия: в 5 т. / гл. ред. В.Л. Янин. – Т. 2. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 656с

Технические средства обучения: проектор, экран, презентации

Рабочая тетрадь *обычная в клетку*.

Раздаточные материалы: карточки-задания.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме



Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Основные направления внешней политики России?
2. Основные направления внутренней политики России?
3. Культура современной России?

Инструкция по выполнению практического занятия

Время на защиту реферата 6-8 минут, время на презентацию 8-10 минут (количество слайдов не более 12). Затем дополнительные вопросы и в конце урока подведение итогов, каждый обучающийся высказывает собственное мнение о данной теме.

Задание: защита рефератов, защита презентаций

Критериями оценки результатов работы студентов являются:

Оценка «отлично» выставляется, если студент полностью выполняет программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, демонстрирует полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести

примеры, показывает самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, излагает материал несвязно и непоследовательно.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, искажающие их смысл, нелогично и неясно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами, исправлениями.